

T.C.

DARENDE KAYMAKAMLIĐI

SOMUNCUBABA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ



DARENDE SOMUNCUBABA MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

NEREYE GİDECEĞİNİ BİLMİYORSAN;  
HANGİ YOLDAN GİTTİĞİNİN BİR ÖNEMİ YOK!





## ÖNSÖZ

Değişimi gerçekleştirebilmek için sahip olduğumuz potansiyelimizi harekete geçirmek; bu yolda, fırsatları yakalayıp tehditleri bertaraf edip bulunduğumuz konumu iyileştirmek öncelikli hedefimizdir.

Bu hedefimize ulaşabilmek için geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin saptanması gerekmektedir. Okulumuzun ne olduğu, ne yaptığı ve bunu niçin yaptığını şekillendirmek ve buna rehberlik etmek için temel kararlar üretmemiz ve bu yönde adımlar atmamız kaçınılmazdır. Bizleri hedefimize ulaştıracak disiplinli çalışmaların bir bütün halinde planlanması okul gelişim yönetim ekiplerinin oluşturulmasına ve stratejik planlamanın yapılmasına bağlıdır.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da

oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Yenilikçi yaklaşımları ve öğrenci merkezli eğitimi benimseyen okulumuz geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi yetiştirip; onların, düşünce ufku geniş ve yeniliğe açık, ülkemizin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde çalışmaktadır.

Okul olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil. Aynı zamanda girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Devletimizi ve Milletimizi daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Darende Somuncubaba Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan altı kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. GZFT analizi okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Darende Somuncubaba Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Ramazan GÜZ**

**Darende SMTAL Müdürü**

## **İçindekiler**

<b>BÖLÜM I.....</b>	<b>5</b>
<b>GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....</b>	<b>5</b>

<b>BÖLÜM II.....</b>	<b>6</b>
<b>DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
<i>Okulun Kısa Tanıtımı.....</i>	<i>6</i>
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....</i>	<i>7</i>
<i>Okul Künyesi.....</i>	<i>7</i>
<i>Çalışan Bilgileri.....</i>	<i>8</i>
<i>Okulumuz Bina ve Alanları.....</i>	<i>8</i>
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....</i>	<i>9</i>
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....</i>	<i>9</i>
<i>Gelir ve Gider Bilgisi.....</i>	<i>10</i>
<b>PAYDAŞ ANALİZİ.....</b>	<b>10</b>
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:.....</i>	<i>10</i>
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:.....</i>	<i>11</i>
<i>Veli Anketi Sonuçları:.....</i>	<i>12</i>
<b>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....</b>	<b>12</b>
<i>İçsel Faktörler.....</i>	<i>12</i>
<i>Güçlü Yönler.....</i>	<i>13</i>
<i>Zayıf Yönler.....</i>	<i>13</i>
<i>Dışsal Faktörler.....</i>	<i>14</i>
<i>Fırsatlar.....</i>	<i>14</i>
<i>Tehditler.....</i>	<i>15</i>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....</b>	<b>15</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....</b>	<b>16</b>
<b>BÖLÜM III.....</b>	<b>17</b>
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>17</b>
<i>MİSYON.....</i>	<i>18</i>
<i>VİZYON.....</i>	<i>18</i>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR).....</b>	<b>18</b>
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>18</b>
<b>AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>18</b>
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....</i>	<i>19</i>
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.....</b>	<b>19</b>
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....</i>	<i>22</i>
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.....</b>	<b>23</b>
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....</i>	<i>26</i>
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.....</b>	<b>26</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>29</b>
<b>MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>30</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RAMAZAN GÜZ	MÜDÜR	HAMİT ERÇETİN	MÜDÜR YRD.
AYKUT DURMAZ	MÜDÜR YRD.	ESMA DERİN	ÖĞRETMEN
AHMET GÜLLÜ	ÖĞRETMEN	HÜLYA KARACA	ÖĞRETMEN
ÖCAL KOYUNCU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	NİHAT GÖRDEM	VELİ
ÇAĞTI YURDAGÜL	ÜYE	ENES GÖRDEM	ÖĞRENCİ

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

#### OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

- ❖ Okulumuz 1983-1984 eğitim öğretim yılında kurucu Müdür Cemalettin TURGUT ile DARENDE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ olarak 45 öğrenci ve METAL TEKNOLOJİSİ ALANI ile eğitim öğretimine başlamıştır.
- ❖ 1984-1985 eğitim öğretim yılında ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI açılarak 54 öğrenci kaydı yapılmıştır. Okulda 4 öğretmen 2 memur 2 teknisyen ve 4 hizmetli görev yapmıştır.
- ❖ 1986-1987 eğitim öğretim yılında İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI açılarak bölüm sayı üçe, öğrenci sayısı 243 çıkmıştır. Okul personeli 18 öğretmen 2 memur 2 teknisyen ve 5 hizmetli görev yapmıştır.
- ❖ 1990-1991 Eğitim öğretim yılında bünyesinde MUHASEBE ve BANKACILIK BÖLÜMLERİ ni açarak DARENDE ÇOK PROGRAMLI LİSE adını almıştır.
- ❖ 1992-1993 Eğitim öğretim yılında mevcut bölümlere TESİSAT ve TESVİYE BÖLÜMLERİ ni ekleyerek bölüm sayısını 7 ye çıkarmıştır.
- ❖ 28.08.1993 yılında ihtiyaç duyulması üzerine ÇIRAKLIK EĞİTİM MERKEZİ ni açarak eğitim öğretimini toplam 217 öğrenci 22 personel ile eğitimini sürdürmüştür.
- ❖ Okulumuz mevcut bölümleri koruyarak öğrenci ve personel olarak değişikliğe uğrayarak 2002-2003 eğitim öğretim yılına kadar gelmiştir.
- ❖ 03.02.2003 tarihinde bünyesine Kız teknik Genel Müdürlüğüne bağlı KIZ MESLEK LİSESİ ni de bünyesine katarak MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MERKEZİ adını almıştır.
- ❖ 13.10.2017 tarihinde DARENDE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ismini almıştır.
- ❖ 22.05.2018 tarihinde SOMUNCUBABA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ismini almıştır.



## OKULUN MÜDÜRLER DÜZEYİNDE KRONOLOJİSİ

TARİH	OKUL MÜDÜRÜ
1983-1987	Cemalettin TURGUT (Okul kurucu müdür )
1987-1994	Ahmet KURT
1994-1996	Fettah YAŞAR
1996-2001	Samittin TUNÇ
2001-2002	Ahmet BOYRAZ ( Müdür V)
2002-2003	Suat KILIÇ ( 1. Dönem Müdür V)
2002-2003	Müzeyyen AKALIN
2005-2013	Suat KILIÇ
2013-2014	Semiha ÇOBAN
2014-2015	Fahri EKEN
2015-2017	Fahri EKEN
2017-2019	Ramazan GÜZ

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2. Okul Künyesi**

İli: MALATYA		İlçesi: DARENDE			
<b>Adres:</b>	Zaviye mah. Trafo cad. p.k:44700 Darende/MALATYA	<b>Coğrafi Konum</b>	D-300 Karayolu üstü		
<b>Telefon Numarası:</b>	04226151544	<b>Faks Numarası:</b>	04226151525		
<b>e-Posta Adresi:</b>	764235@meb.gov.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	Somuncubabamtal@meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	764235	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>			
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	38	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	14
	Erkek	192		Erkek	20
	<b>Toplam</b>	230		<b>Toplam</b>	34
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:18	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:18		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:6	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 2		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	3000 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	8		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	1	7
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	14	34
Rehber Öğretmen		1	1
Yardımcı Personel	11	0	10
Güvenlik Personeli	1		1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>53</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	800	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	178	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon	+	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	32000			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			

<b>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</b>	<b>750</b>			
<b>Kantin (m2)</b>	<b>60</b>			
<b>Tuvalet Sayısı</b>	<b>12</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	32	32	11/F MAKİNE TEK.	0	12	12
9/B	2	31	33	12/A METAL TEK.	0	6	6
10/A ELEKTRİK TEK.	0	24	24	12/B ELEKTRİK TEK.	0	15	15
10/A İNŞ. TEK.	7	6	13	12/C İNŞ. TEK.	5	6	11
10/A MAKİNE TEK.	0	18	18	12/D MUHA. FİNANS.	4	2	6
11/A METAL TEK.	0	8	8	12/E GİY.ÜRET.	10	0	10
11/B ELEKTRİK TEK.	0	19	19	12/F MAK. TEK.	0	9	9
<b>11/D MUHASEBE VE FİNANSMAN</b>	1	6	7	12/G ÇOCUK GELİŞİMİ ALANI	9	1	10

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>25</b>	<b>Yazıcı Sayısı</b>	<b>8</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	43	Fotokopi Makinası Sayısı	3
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	6	TV Sayısı	4
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbp/s

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	697000	676000
2019	700000	700000

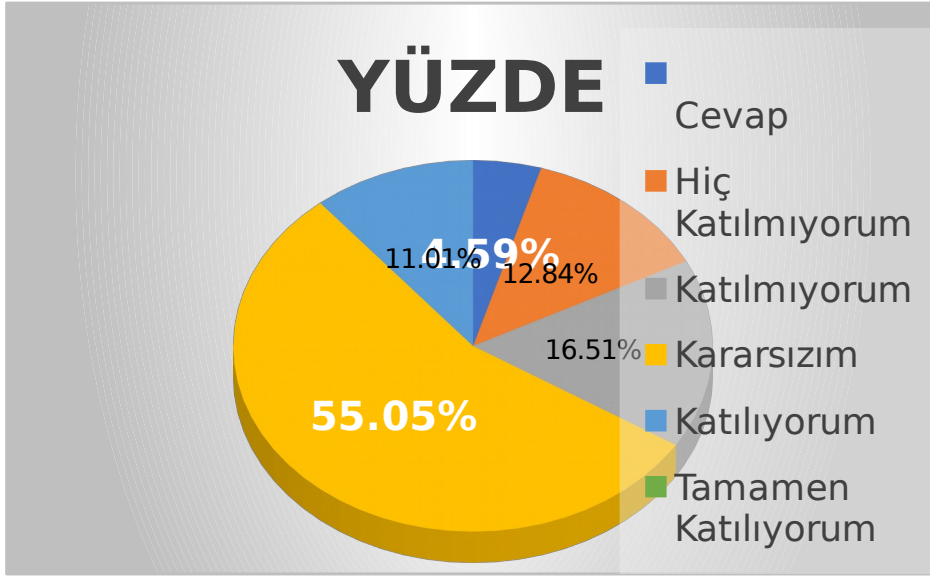
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 230 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 45 öğrenci üzerinde anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

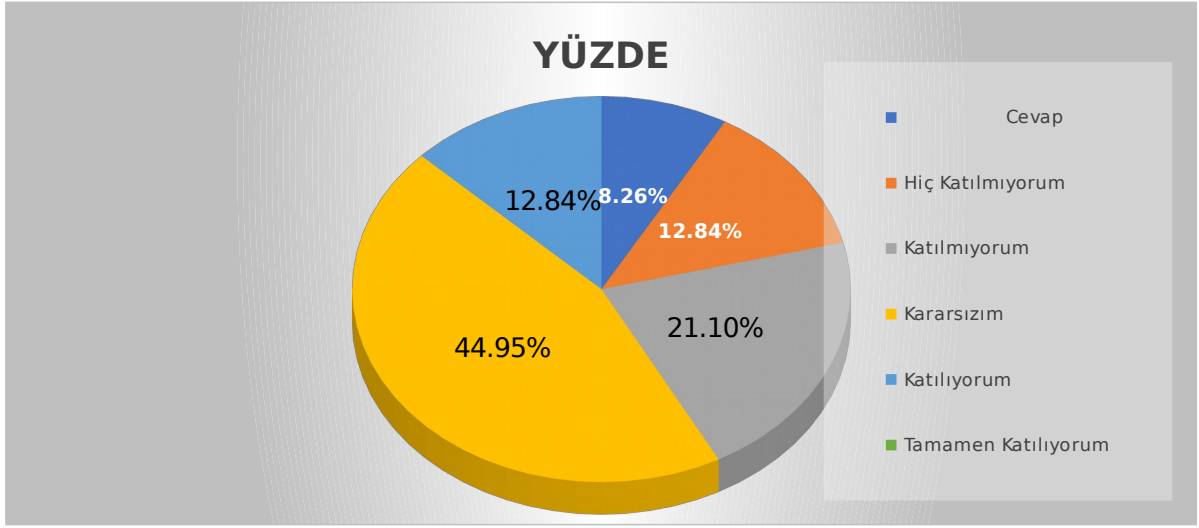


### Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 55’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilere ulaşılabilirlik düzeyi ortalamanın üzerinde olup bu düzeyin daha da artırılması yönünde çalışılacaktır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 34 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Şekil 2:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

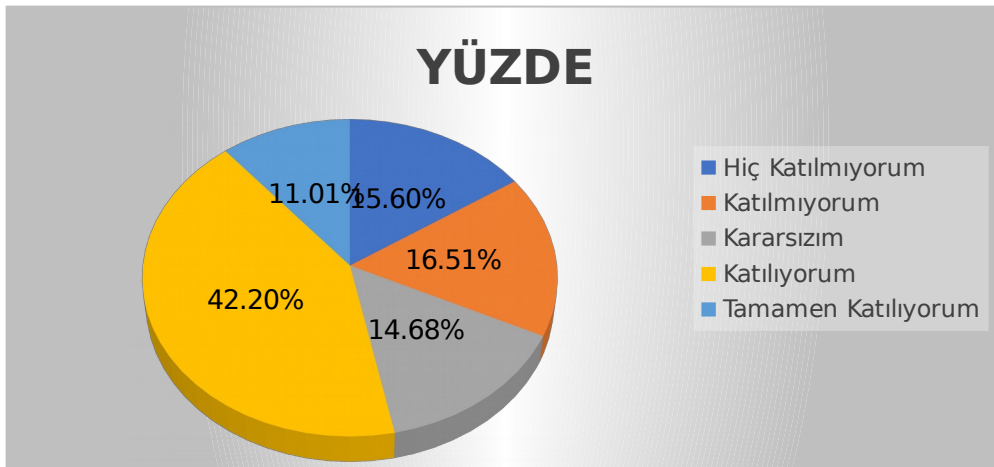
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenin % 75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu durum alınan kararların yaklaşık tüm öğretmenlerin katılımıyla alındığını gösterir. Okul içinde alınan kararlardaki birlikteliğin daha da artırılması yönünde çalışılacaktır.

## Veli Anketi Sonuçları:

230 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 65 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



**Şekil 3:** Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’ i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Velilerle daha sık görüşebilme ve görüşülebilen veli sayısının artırılması yönünde çalışmalar devam edecektir.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## **İçsel Faktörler**

### **Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<b>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</b> <b>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</b> <b>Akademik başarı</b> <b>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</b> <b>Devamsızlık oranları</b>
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Okul için devlet tarafından ayrılan ödenek
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat



	Anlayış Adalet Ortak görüş
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Teknolojinin olumsuz etkileri</b> <b>Disiplin sorunları</b> <b>Çevre faktörleri</b> <b>Yabancı dil yetersizliği</b>
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale Okul kıyafetine müdahale Genelde ve özelde yapılan toplantılarda toplantıya iştirak etmeme
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı Isı yalıtımı problemi Genel yerleşke sınıflarının yetersiz olması
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanılmaması Etkileşimli tahtalardan faydalanma düzeyinin düşüklüğü
<b>Bütçe</b>	Yetersiz bütçe
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği İzleme ve değerlendirme yetersizliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	Sık sık değişen iletişim numaraları

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Okul öncesi eğitime verilen önem</b> <b>Eğitim alanında bilinçli atılımlar</b> <b>İhtiyaçlara uygun projeler</b>
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan ödenek Okul Aile Birliği
<b>Sosyolojik</b>	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Halk ve Sivil Toplum kuruluşları ile olan etkileşim
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış Toprak ve bitki örtüsü bakımından bilinçlenmedeki artış

### Tehditler

<b>Politik</b>	<b>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar</b> <b>Destek personel yetersizliği</b> <b>Sınav sistemindeki değişiklikler</b> <b>Yerel yönetimlerin eğitim politikaları</b>
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İçenin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Teknolojinin eğitim için kullanma oranının düşüklüğü
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Yasaların suç unsurları üzerindeki etkisi
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler. Çevre iletişiminin yetersizliği. Zamanında merkezi teşkilatlara ulaşabilme hızının yetersizliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayat boyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
<b>Taşıma ve servis</b>	Materyal Temini	

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Bireysel eğitimin etkin kullanımı
5	Etkileşimli tahta ile kısa sürede geniş bilgi yelpazesi

6	Atölyelerde birebir eğitimle bireysel becerinin gelişimi
---	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve Güvenliği
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Eğitim ortamının hijyeni

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların Güvenliği
2	Çalışanların motivasyonu
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Ödüllendirme
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Üst kurumlarla güçlü iletişim

## BÖLÜM III

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel

Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## **MİSYON**

Bizler,

Yönetici, öğretmen ve personeli olarak öğrencilerimizin tamamını, ilgi ve yeteneklerine uygun bir yüksek öğretime yönlendirmek, ayrıca sanayinin ihtiyacı olan nitelikli teknik insan gücünü yetiştirmek, buna uygun üretici davranışlar geliştirmek, yeteneklerinin bilincinde olan kendisi ve çevresi ile barışık, uyumlu bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak ülkemizde katılımcı ve işbirlikçi öğrencileri günümüzün ve geleceğin, gelişen gereksinimlerine yanıt verecek şekilde yetiştirmek için varız.

## **VİZYON**

**Akıl, bilim ve tarihin aydınlığında her türlü bilimsel ve teknolojik gelişim ve değişime açık olarak türünde örnek alanında önder bir eğitim kurumu olmaktır.**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Eşitlik
- 2) Adalet
- 3) Liyakat
- 4) Fırsat verme anlayışı
- 5) Tarafsızlık
- 6) Paylaşıcılık
- 7) Teknolojik adaptasyon
- 8) Üretimde yenilik ve süreklilik

## **BÖLÜM IV**

### **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### ***Stratejik Amaç 1***

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

## Stratejik Hedef 1.1

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Eğitim kalitesi artırılarak öğrencilerin kayıt bölgesi dışına çıkma oranı düşürülecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%35	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%6	%5	%4	%3	%2
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	5	8	10	15	20	25
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	84	50	30	20	15	10
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%5	%4	%3
PG.1.1.8	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%3	%8	%15	%20	%25	%30
PG.1.1.13	Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (sayı)	25	0	25	30	35	50
PG.1.1.14	Kursları tamamlayan kursiyer oranı (%)	%40	-	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.15	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	5	8	10	11	12	13
PG.1.1.16	Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı)	15	8	7	6	5	4
PG.1.1.17	Açık öğretimi tamamlayan birey oranı	%85	-	%100	%100	%100	%100

	(%)						
<b>PG.1.1.18</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	%0	%10	%15	%20	%25	%30
<b>PG.1.1.22</b>	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	%25	%28	%35	%40	%45	%55
<b>PG.1.1.23</b>	Ailelere verilen eğitim saati	0	3	6	8	10	12
<b>PG.1.1.24</b>	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	%8	%7	%6	%5	%4	%3
<b>PG.1.1.25</b>	Konaklama hizmeti alan kişi sayısı	86	90	95	100	110	120
<b>PG.1.1.35</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	12	14	16	18	20	22
<b>PG.1.1.36</b>	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	%13	%10	%7	%6	%5	%4
<b>PG.1.1.37</b>	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	6	8	9	10	11	12
<b>PG.1.1.39</b>	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	4	8	10	12	14	16

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
<b>1.1.5.</b>	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.



Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

## **Stratejik Hedef 2.1.**

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
- Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.
- Mevcut atölye ve dersliklerdeki araç gereçlerin bakımları yapıp çalışır hale getirilecek ve günümüz şartlarındaki teknolojik gelişime uygun olma oranı artırılabacaktır.

## **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%8	%15	%25	%40	%50	%60
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	13	20	50	70	80	90
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	2	6	10	12	15	20
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere	20	28	40	50	60	80

	katılan öğrenci sayısı (0-1)						
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	%8	%10	%15	%25	%40	%50
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%10	%15	%25	%40	%60
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	4	6	8	10	12	14
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	25	40	60	80	90	100
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	5	6	7	8	9	10
PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	8	10	12	14	16	20
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	6	7	8	9	10	11
PG 2.1.16	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	85	90	100	110	120	130
PG 2.1.17	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	56	60	65	70	75	80
PG 2.1.18	Aile ziyaretleri sayısı	45	50	60	70	80	90
PG 2.1.19	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	2400	3000	4000	5000	6000	7000
PG 2.1.20	Kullanılan öğretim materyal sayısı	28	40	45	50	55	60
PG 2.1.21	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	4	6	8	10	12	14
PG 2.1.25	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	15kg	20kg	25kg	30kg	35kg	40kg

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Mayıs 2019
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2 Ayda bir
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl Eylül ayı
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları	Okul Proje Koordinatörleri	Her yıl Eylül ayı

	yönünde motive edilecektir.		
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Üst kurumların belirlediği tarihlerde
2.1.6	Öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanlar için İş Güvenliği ve Sağlığı seminerleri	Okul Yönetimi	Her yıl Eylül ayı

## **Stratejik Hedef 2.2.**

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## **Performans Göstergeler**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	24	30	35	40	45	50
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	16	18	20	23	25	30
PG.2.2.6	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%55	%60	%65	%75	%80	%90
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	6	7	8	9	10	12
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	25	30	35	40	45	50
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	6	7	8	9	10	11

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her yıl Eylül ayı
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül ve şubat ayları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her yıl Ekim ve Mart ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	2 Ayda bir

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### **Stratejik Hedef 3.1.**

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev HEDEF cut					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85

<b>PG.3.1.2</b>	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.1.3</b>	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.4</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%55	%60	%70	%80	%85	%90
<b>PG.3.1.5</b>	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.3.1.6</b>	Mahalli hizmet içine katılan kurum personeli oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
<b>PG.3.1.7</b>	Başarı belgesi alan personel sayısı	0	5	6	7	8	9
<b>PG.3.1.8</b>	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.1.9</b>	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	1	3	4	6	8	10
<b>PG.3.1.10</b>	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	0	2	4	6	8	10
<b>PG.3.1.11</b>	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.12</b>	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%75	%80
<b>PG.3.1.21</b>	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	80	90	95	100	110	120
<b>PG.3.1.24</b>	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	%55	%60	%65	%70	%80	%85
<b>PG.3.1.25</b>	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	%35	%40	%45	%50	%55	%60
<b>PG.3.1.26</b>	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	6	8	10	15	20	25

## Eylemler

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür yardımcısı	03.05.2019
<b>1.1.2</b>	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	10.05.2019
<b>1.1.3</b>	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	23.09.2019

<b>1.1.4</b>	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Her ayın ilk haftası
<b>1.1.7</b>	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Müdürü	07.10.2019

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	<b>600000</b>	<b>620000</b>	<b>625000</b>	<b>630000</b>	<b>635000</b>	<b>3110000</b>
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	<b>0</b>	<b>5000</b>	<b>6000</b>	<b>7000</b>	<b>8000</b>	<b>9000</b>
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	<b>6000</b>	<b>10000</b>	<b>12000</b>	<b>13000</b>	<b>14000</b>	<b>55000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>606000</b>	<b>635000</b>	<b>643000</b>	<b>650000</b>	<b>657000</b>	<b>3174000</b>

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.